

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска Республики Татарстан

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ-
ИНТЕРНАТ №1» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
на 2020-2025 гг.**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2020 года

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Программа развития образовательной организации
Наименование инновационного проекта (программы)	Компетентностный подход как условие повышение качества образования
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)	Формирование системы средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Проблемами компетентностного подхода в отечественной и зарубежной науке начали заниматься с конца 1980-х годов, но наиболее значимые исследования относятся к началу XXI столетия. Сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей анализируется в работах таких исследователей, как А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Г.А. Цукерман, Л.Ф. Иванова, О.Е. Лебедев, П.П. Борисов, Н.С. Веселовская, Т.Б. Табарданова, Е.В. Бондаревская, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Мясищев, Л.А. Петровская, Н.Ф. Талызина, Н.Т. Печенюк, Л.Б. Хихловский, В.Д. Шадриков, Р.К. Шакуров, В.М. Шепель и др., а также зарубежных ученых: Р. Барнетт, Дж. Равен (Великобритания), В. Вестер (Голландия) и др.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Татарстан	Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создавать реальные условия для качественного решения задачи: современный ученик должен комфортно чувствовать себя в новых социально-экономических условиях. Внимание учителя должно быть направлено на вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности учащихся, где учитель выступает как партнёр и тьютор.
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Цель: Создание условий для формирования образовательных компетенций школьников на высоком качественном уровне Задачи: 1. Формирование ключевых образовательных компетенций школьника, соответствующих современным стандартам 2. Научное и педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Совершенствование кадрового, методического, информационно-технологического ресурсов 4. Развитие системы психологической и педагогической поддержки, способствующей сохранению здоровья обучающихся 5. Формирование личности, способной к самореализации в социально и личностно-значимой позитивной деятельности 6. Внедрение и использование новых технологий обучения как средства обеспечения качества образования
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2020-2025 гг.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Бюджет Республики Татарстан
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Повышение степени удовлетворённости родителей и учащихся. 3. Ориентация на личность ученика, повышение уровня мотивации к обучению. 4. Методическая поддержка образовательного процесса. 5. Расширение спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп, рост включённости детей в образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня. 6. Создание системы поддержки здоровья. 7. Активизация творчества, рост компетентности педагогов в исследовательской работе и педагогических технологиях. 8. Рост включённости педагогов и учащихся в решение школьных проблем и принятие стратегических решений.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>Создание методических разработок.</p> <p>Проведение конференций, семинаров, мастер-классов, педагогических чтений.</p> <p>Публикации.</p>
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире,

осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

Основные понятия:

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Перечень ключевых компетентностей учащихся:

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя,

избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

I этап. Ориентационный – сентябрь 2020 г.– июнь 2021 г.

II этап. Поисково-преобразующий – июль 2021г. – июнь 2022 г.

III этап. Практический – июль 2022 г. – декабрь 2024 г.

IV этап. Аналитико-проектировочный – январь 2025 г. – декабрь 2025 г.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

I этап. Ориентационный –

Системное осмысление педагогического опыта в контексте современных задач образования, анализ современной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной организации в статусе региональной инновационной площадки, анализ опыта, осуществление организационной подготовки лицей-интерната №1 к введению нового этапа

II этап. Поисково-преобразующий –

Уточнение целей и задач всех видов деятельности лицей-интерната №1 в соответствии с целями и задачами программы «Компетентностный подход как условие повышение качества образования», корректировка содержания образовательного процесса в соответствии со сделанными выводами, организация работы методических групп по реализации программы.

III этап. Практический –

Анализ и обобщение результатов I и II этапов программы, окончательная разработка и апробация всех элементов программы, анализ и коррекция итогов III этапа программы.

IV этап. Аналитико-проектировочный –

Завершение спланированных работ по программе, формирование механизма внедрения разработанной модели образовательного процесса в образовательных учреждениях различного уровня, оформление результатов программы в публичных отчётах, публикациях, конференциях, семинарах, педагогических чтениях, подведение итогов и окончательная коррекция.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

I этап. Ориентационный.

Выбор оптимального решения и осуществление организационной подготовки лицей-интерната №1 к введению нового этапа

II этап. Поисково-преобразующий.

Коррекция отношений между субъектами образовательного процесса и формирование открытой образовательной системы лицей-интерната №1 в соответствии с целями и задачами программы.

III этап. Практический.

Анализ и обобщение результатов I и II этапов программы, окончательная разработка и

апробация всех элементов программы, анализ и коррекция итогов III этапа программы.

IV этап. Аналитико-проектировочный.

Представление результатов программы в публичных отчётах, публикациях, конференциях, семинарах, педагогических чтениях.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Отчётная документация на сайте лицей-интерната №1, на сайте «Электронного образования в Республике Татарстан», профессиональные карты педагогов лицей-интерната №1, отчёты школьных методических объединений и анализ реализации программы, психолого-педагогическая диагностика уровня результатов освоения образовательных программ, мониторинговые исследования МН и О РФ, МН и О РТ, публичные отчёты лицей-интерната №1.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Содержание	Сроки	Перечень результатов
I этап. Ориентационный. Сентябрь 2020 г.– июнь 2021 г.		
Системное осмысление педагогического опыта в контексте современных задач образования	Сентябрь - октябрь 2020 г.	Отбор методик, технологий, элементов. Разработка программно-методического обеспечения для педагогов. Формирование информационного банка идей педагогов, включающего инновационно-методические разработки активных форм деятельности.
Анализ современной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной организации в статусе региональной инновационной площадки	Ноябрь 2020 г. - январь 2021 г.	
Анализ опыта. Выбор оптимального решения и осуществление организационной подготовки лицей-интерната №1 к введению нового этапа	Февраль - март 2021 г.	
Осуществление организационной подготовки лицей-интерната №1 к введению нового этапа	Апрель - июнь 2021 г.	
II этап. Поисково-преобразующий. Июль 2021 г. – июнь 2022 г.		
Уточнение целей и задач всех видов деятельности лицей-интерната №1 в соответствии с целями и задачами программы «Компетентностный подход как условие повышение качества образования»	Июль – сентябрь 2021 г.	Создание концепции программы. Разработка критериев анализа деятельности всех структур лица. Разработка совместных программ и планов по реализации программы развития лица.
Коррекция содержания образовательного процесса в соответствии со сделанными выводами	Октябрь 2021 г.	
Организация работы методических групп по реализации программы.	Ноябрь 2021 г.	
Коррекция отношений между субъектами образовательного процесса.	Декабрь 2021 г.	
Формирование открытой образовательной системы лицей-интерната №1 в соответствии с целями и задачами программы.	Январь – июнь 2022 г.	
III этап. Практический. Июль 2022 г. – декабрь 2024 г.		
Анализ и обобщение результатов I и II этапов программы	Июль – декабрь 2022 г.	Формирование банка средств и приёмов развития образовательных компетенций учащихся.
Окончательная разработка и апробация всех элементов программы	Январь – декабрь 2023 г.	

Анализ итогов III этапа программы	Январь – июнь 2024 г.	Формирование карты развития компетентностей учащихся.
Коррекция итогов III этапа программы	Июль – декабрь 2024 г.	Портфолио учащихся. Портфолио педагогов.
IV этап. Аналитико-проектировочный. Январь 2025 г. – декабрь 2025 г.		
Завершение спланированных работ по программе	Январь – февраль 2025 г.	Выпуск методических сборников из опыта реализации программы. Публичные отчёты. Конференции. Семинары. Мастер-классы. Педагогические чтения.
Формирование механизма внедрения разработанной модели образовательного процесса в образовательных учреждениях различного уровня	Март – июнь 2025 г.	
Оформление результатов программы в публичных отчётах, публикациях, конференциях, семинарах, педагогических чтениях	Июль – октябрь 2025 г.	
Подведение итогов	Ноябрь 2025 г.	
Окончательная коррекция.	Декабрь 2025 г.	

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

- Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет журнал «Эйдос». 2005. 10–12 сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
- Берулава Г.А., Берулава М.Н. Новая методология развития личности в информационном образовательном пространстве / Г. А. Берулава, М. Н. Берулава // Педагогика. 2012. N 4 С.11-20.
- Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход в модернизации образования // Высшее образование в России. – 2010. – № 5.
- Вербицкий А.А. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе». «Из материалов «круглого стола». Педагогика. 2013. № 3. С.100-121.
- Востриков В. А. Основы теории и технологии компетентного подхода в элитной школе. Авторская модель. Монография. Томск, 2006.
- Гочеренок И.И. Ключевые компетенции для «образования через всю жизнь» (или все же век живи, век учись?) //Право и образование. – 2009. – № 10.
- Ермаков Д.С. Компетентный подход в образовании / Д.С. Ермаков // Педагогика. – 2011. - № 2. – С. 8-33.
- Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
- Каверина И. Г. Реализация компетентного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе // Интернет журнал «Эйдос». 2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-5.htm>.
- Коваленко В.И., Маторина О.П., Соколова О.А. Компетентный подход: теория и практика реализации в высшем профессиональном образовании. Монография. – Белгород. – 2013. – 242 с.
- Кондаков, А. М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 18–28.
- Садохин А.П. Общественные науки и современность // Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации. – 2008. – № 3. – С. 156-166.
- Сенашенко В.С., Кузнецова В.А., Кузнецов В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности // Высшее образование в России. – 2010. – № 6.
- Тестов В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме образования / В.А. Тестов // Педагогика. – 2012. – № 4.

- Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Интернет-журнал "Эйдос"// [www. eiudos. ru./ news /compet-dis. htm/](http://www.eiudos.ru./news/compet-dis.htm/).
- Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции в образовании: современный подход. // Интернет-журнал "Эйдос"// [www. eiudos. ru./ news /compet-dis. htm/](http://www.eiudos.ru./news/compet-dis.htm/).
- Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет-журнал "Эйдос"// [www. eiudos. ru./ news /compet-dis. htm/](http://www.eiudos.ru./news/compet-dis.htm/).

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции)
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.09.2014 № 640 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»
- Письмо от 12.03.2015 г. № 3687/15 «О привлечении педагогических работников с высшей квалификационной категорией при организации инновационной деятельности»

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Год	Источник финансирования	Объём
2020	Бюджет Республики Татарстан	
2021	Бюджет Республики Татарстан	100000 руб.
2022	Бюджет Республики Татарстан	100000 руб.
2023	Бюджет Республики Татарстан	100000 руб.
2024	Бюджет Республики Татарстан	100000 руб.
2025	Бюджет Республики Татарстан	100000 руб.
Итого	Бюджет Республики Татарстан	500000 руб.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

- Внедрение опыта реализации программы в рамках города и района
- Обобщение опыта реализации программы институтами высшего профессионального образования (НИСПТР, ПМЦПК и ППРО КФУ, ИРО)